



Escola de
Pedro Nunes

*Projeto
Educativo
de Escola*

2022 - 2025

Escola de Pedro Nunes
www.epn.pt
epn@epn.pt

Índice

I- Introdução.....	- 2 -
II- Princípios.....	- 4 -
III- Agentes Educativos.....	- 5 -
IV- Visão e Missão.....	- 6 -
V- Objetivos.....	- 8 -
VI- Metas.....	- 9 -
VII- Avaliação.....	- 10 -
VIII- Bibliografia.....	- 13 -

Escola de Pedro Nunes

Projeto Educativo de Escola

I- Introdução

O presente Projeto Educativo (PE) decorre de uma linha de continuidade do Projeto Educativo anterior e dos Planos de Ação e Melhoria implementados, alicerçando-se nas descrições formuladas e resultados alcançados para se renovar e redefinir caminhos e aspirações. Em consonância com as preocupações do Conselho da Europa expressas em *“Educação Global do Centro Norte-Sul do Conselho da Europa” (2010)* e seguindo as suas linhas orientadoras para uma *Aprendizagem Global* o Projeto Educativo da Escola de Pedro Nunes apresenta alterações, que se pretendem significativas. O Projeto Educativo da Escola de Pedro Nunes caracteriza-se por um modelo evolutivo próprio, cujo lema é “por uma Escola formadora de cidadãos capazes” e tendo a pretensão de promover e cultivar a formação de cada aluno, como ser individual, dentro de valores cívicos, humanos e universais, com respeito pelas suas capacidades e características num princípio de harmonia, rigor e exigência singular e coletiva.

O Projeto Educativo (PE) pretende consagrar as vias necessárias, que contribuam para a educação personalizada e a qualidade do ensino, enquanto integrador da educação, na formação completa do aluno, a nível académico, cívico, humano e universal. Almeja ser o reflexo das necessidades e desejos daqueles que se preocupam com a formação íntegra das crianças, numa **pedagogia consciente, complexa e criativa**, enquanto futuros cidadãos universais.

O Projeto Educativo, enquanto ideário da Escola de Pedro Nunes, está sempre em constante evolução, ao querer acompanhar as rápidas alterações geradas pelas necessidades sociais locais e globais, com o pleno respeito pela legislação em vigor, pois pretende-se que esta escola seja dinâmica e viva, virada à inovação e ao futuro, recorrendo-se de métodos comprovados pela sua qualidade.

O Projeto Educativo, que propomos e respeitamos, procura despertar e promover o desenvolvimento integral de qualquer aluno, num espírito de respeito-por cada um e por todos, na

sua formação, com valores de exigência, rigor, segurança física e emocional, que levem à intra e inter confiança, daqueles que integram a Escola de Pedro Nunes, num ambiente familiar.

O Projeto Educativo é o fundamento para a construção do Projeto Curricular de Escola (PCE) que constitui a matriz para a posterior elaboração dos Projetos Curriculares de Turma (PCT) dos 1.º e 2.º ciclos e do Projeto de Grupo (PG) do Pré-Escolar.

II- Princípios

A lei de bases do Sistema Educativo Português (Lei 46/86 de 14 de Outubro) institui que “todos os Portugueses têm direito à educação e à cultura, nos termos da constituição da República” e estabelece objetivos educacionais que procuram promover a educação em três dimensões:

- Dimensão pessoal, que consiste no desenvolvimento global e harmonioso da personalidade do indivíduo, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico;
- Dimensão de aquisições intelectuais, com a aquisição de um saber estruturado em domínios diversificados;
- Dimensão para a cidadania, que contempla a formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos.

A Escola de Pedro Nunes caracteriza este Projeto Educativo com os seguintes princípios:

- O aluno está no centro do ato educativo, sendo despertado e orientado para os "saberes e valores" em função da sua vida e da sociedade local e global;
- Toda a comunidade educativa vive em ambiente de "família", de modo que todos, crianças e adultos, se encontrem nela de forma consciente, em segurança, confiança, bem-estar e alegria.
- Os adultos participam na vida dos alunos disponibilizando-se a:
 - Desenvolver positivamente as energias interiores de cada um;
 - Criar um ambiente que estimule, sustente e desenvolva o gosto pelos valores cívicos, humanos e universais;
 - Antecipar o aparecimento de situações difíceis e/ou ajudá-los a ultrapassá-las;
 - Ajudar a superar situações que possam incidir negativamente no crescimento integral da sua personalidade;
 - Contribuir para a sua consciencialização, complexidade e criatividade;
 - Ajudar a sentir, pensar e agir.

III- Agentes Educativos

Alunos

Os alunos são os principais protagonistas do seu processo de formação e evolução. Os alunos constroem e sentem-se corresponsáveis pela vida da Escola, através da sua envolvimento diária, quer formal, quer informal.

Pais

Os pais são os principais responsáveis pela educação dos filhos, confiando-os à Escola pela sua idoneidade e identidade.

Promove-se um constante relacionamento entre família e escola, com o objetivo de se conseguir:

- um diálogo construtivo com a Escola, no âmbito do Projeto Educativo;
- um diálogo interessado com os Professores: conhecer melhor para melhor colaborar.

Corpo docente

Os professores são educadores: o seu trabalho na formação dos alunos é de orientadores e facilitadores de conhecimentos e recursos, além de estimuladores e mediadores. Estão no meio dos alunos com uma presença ativa e amiga, com consciência profissional e pessoal.

Na Escola de Pedro Nunes os docentes fomentam uma relação de confiança, colaborando com todos os envolvidos na comunidade escolar.

Corpo não docente

O corpo não docente colabora de forma solidária na vida da Escola e constitui uma parte importante da comunidade educativa, prestando uma valiosa colaboração à Direção, aos professores, aos alunos e suas famílias. A qualidade do seu trabalho manifesta-se pelo testemunho de perseverança e boa execução das tarefas, pelo espírito de serviço e empenho pessoal e profissional que revelam diariamente.

A participação e intervenção do corpo docente e não docente são exercidas em função do objetivo prioritário da nossa Escola: promover a evolução e a felicidade dos alunos, de acordo com este Projeto Educativo.

IV- Visão e Missão

A Visão da Escola de Pedro Nunes é cocriar uma nova humanidade integral com consciência, liberdade, harmonia, alegria e conhecimentos.

A Visão da Escola de Pedro Nunes tem por suporte:

- A educação global como movimento de ideias e tendência educativa que encoraja as pessoas a identificarem ligações entre os níveis local, regional e mundial, e a enfrentarem a desigualdade, segundo uma abordagem interdisciplinar e baseada em métodos educativos ativos e participativos. Esta abordagem estabelece objetivos de aprendizagem que visam o desenvolvimento das competências requeridas por uma cidadania global;
- Integra-se na corrente Humanista de Abraham Maslow, que aborda formas de perceber e pensar, abordagens de ética e de valores, que promove a ação, que aceita consequências e que considera a plenitude humana, com um ressurgimento da consciência;
- Encontra-se sob o Paradigma Complexo-Evolutivo de Agustín de la Herrán, que entende que a evolução humana depende de cada um e de todos, em que há que ter motivação para a interioridade e melhoria pessoal. Este paradigma abre portas a outras perspetivas e promove a exploração e utilização das ligações interdisciplinares e transversais ao currículo;
- Centra-se na Pedagogia CCC (consciência, complexidade, criatividade) de Jessica Cabrera Cuevas que considera que o autoconhecimento é imprescindível para a ampliação da nossa consciência e para pormos em prática os nossos talentos criativos. O ser humano, através da sua consciência, vai construindo e criando a sua realidade, apercebendo-se das conquistas e aprendizagens, das estratégias de pensamento, das emoções e da sua própria evolução.

Estas quatro visões interligadas transdisciplinarmente, designadas por Método Evolutivo, são o suporte do método educativo, proposto neste Projeto, sendo concretizadas diariamente nas práticas educativas formais e informais da Escola.

A Visão da Escola de Pedro Nunes enquadra-se no pleno cumprimento da lei de bases do Sistema Educativo Português (Lei 46/86 de 14 de Outubro) e em toda a legislação em vigor e aplicável aos Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo.

A Escola de Pedro Nunes tem por Missão dar resposta às necessidades educativas dos seus alunos, bem como às preocupações dos Encarregados de Educação e do Corpo Docente e Diretivo e da sociedade em geral.

A Escola de Pedro Nunes é uma equipa educativa que pretende o desenvolvimento integral do ser humano, reorientando a educação nos seus diferentes níveis, preparando os alunos para o futuro.

V- Objetivos

Objetivo geral – Em conjunto criar e promover uma educação holística, desenhada em função das novas necessidades e características das crianças de hoje.

Objetivos específicos – A educação que oferecemos aos nossos alunos visa atingir os seguintes objetivos:

- O pleno desenvolvimento da personalidade do aluno mediante o enriquecimento das dimensões biopsicológica e sociocultural;
- A formação pelo respeito dos direitos e deveres fundamentais, no exercício da tolerância e da liberdade;
- A aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, estéticos e humanísticos;
- Cultivar hábitos intelectuais e técnicas de trabalho;
- A disposição para comprometer-se pessoal e solidariamente na construção de uma sociedade em que seja possível a paz, a cooperação e a solidariedade entre os povos, sem estigmas raciais, políticos ou religiosos.

VI- Metas

As práticas educativas da Escola de Pedro Nunes têm como finalidade tornar os alunos capazes de:

- ligar pensamentos, emoções, ações, impulsos, motivações, corporalidade, imaginação e intuição;
- através da sua consciência construir e criar a realidade, dando-se conta das aprendizagens e conquistas, das estratégias de pensamento, das emoções e da sua própria evolução;
- adquirir capacidades para compreender, sentir e agir, no âmbito de interdependências múltiplas, com orientação para o futuro;
- desenvolver aptidões para tomar decisões conscientes;
- participar de forma competente nas práticas sociais, exprimindo solidariedade.

VII- Avaliação

A definição de objetivos a que correspondem indicadores passíveis de serem monitorizados permitirá a implementação de planos de ação e melhoria anuais, onde constem as ações específicas inerentes a cada objetivo operacional e a sua calendarização.

A avaliação das mesmas irá fundamentar-se na monitorização de:

- evolução dos resultados escolares;
- participação e disciplina;
- balanços e relatórios periódicos dos vários docentes;
- registos de observação direta;
- aplicação de questionários de satisfação a amostras da população educativa envolvida e/ ou entrevistas diretas formais ou informais.

Esta avaliação está de acordo com as tabelas que se seguem.

1 - Promover a melhoria do desenvolvimento dos alunos

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
Reforçar a articulação de gestão de currículos entre disciplinas, de forma transdisciplinar;	Resultados académicos e sociais; Número de ações desenvolvidas Articulação transdisciplinar de conteúdos; Partilha e cooperação entre professores;	Meta 1: Melhorar o progresso individual dos alunos Meta 2: Melhorar a qualidade do ensino Meta 3: Preparar os alunos para uma sociedade vindoura
Reforçar a partilha de saberes e capacidades entre professores;	Reuniões formais; Encontros informais; Formações implementadas;	
Reforçar a diversificação de estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula;	Registo de planificações e grelhas Coadjuvação entre professores Ocupação/utilização dos meios informáticos e tecnológicos disponíveis para generalização das TIC;	
Diversificar estratégias de complemento/reforço dos conteúdos dos currículos e apoio pedagógico acrescido	Grau de consecução de objetivos em projetos Número de tempos em apoio individualizado	

2 - Promover a melhoria do desenvolvimento social dos alunos

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
Cumprir regras de saber ser e estar em sala de aula e no espaço escolar	<p>Número de relatos de ocorrências perturbadoras do ambiente de Escola e sala de aula;</p> <p>Número de alunos problemáticos referenciados;</p> <p>Grau de satisfação dos elementos da comunidade Educativa.</p>	<p>Meta 6: Reduzir o número de situações perturbadoras do funcionamento das aulas e do ambiente de Escola;</p> <p>Meta 7: Criar um ambiente geral de bem-estar, segurança e alegria;</p>
Promoção da saúde e desenvolvimento de estilos de vida saudáveis	Número de ações desenvolvidas no âmbito da promoção da Saúde;	<p>Meta 8: Reduzir o número de alunos fora da zona saudável;</p> <p>Meta 9: Promover uma alimentação saudável;</p>
Valorizar e preservar os espaços e o ambiente	<p>Estado de conservação dos espaços;</p> <p>Número de intervenções realizadas;</p> <p>Utilização do ecoponto;</p>	<p>Meta 10: Reduzir o número de ocorrências relacionadas com a degradação do espaço;</p> <p>Meta 11: Aumentar a funcionalidade e rentabilidade dos espaços.</p>

3 – Incrementar a gestão de processos e comunicação

Objetivos operacionais:	Indicadores	Metas:
<p>Melhorar a comunicação Interna e externa;</p> <p>Otimizar o funcionamento das estruturas</p>	<p>Índice de eficiência na Comunicação;</p> <p>Questionários/entrevistas Informais;</p> <p>Índice de eficiência no cumprimento de prazos.</p>	<p>Meta 12: Aumentar a eficiência no funcionamento das estruturas</p> <p>Meta 13: Reduzir o número de incumprimento de prazos</p>

VIII- Bibliografía

- Cabrera, J. (2008). *Conciencia y creatividad. Una Reflexión Transdisciplinar desde la Estimulación Interna a la Polinización Educativa*. *Revista Encuentros Multidisciplinares* (28), 10, 22-32.
- Cabrera, J. (2011) *Creatividad, conciencia y complejidad una contribución a la epistemología de la creatividad para la formación* Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
- *Guia Prático para a Educação Global conceitos e metodologias no âmbito da educação global para educadores e decisores políticos* Editado pelo Centro Norte-Sul do Conselho da Europa – Lisboa, 2010
- Herrán, A. de la (2003a). *El Nuevo Paradigma Complejo-Evolucionista*. *Revista Complutense de Educación*, 14 (2), 499-562. Madrid.
- Herrán, A. de la (2006). *Hacia una creatividad complejo-evolucionista. Redefinición del concepto de creatividad desde una educación de la conciencia*. En S. de la Torre y V. Violant (Coords.), *Comprender y Evaluar la Creatividad*, Vol. I, 61-68. Málaga: Aljibe.
- *Lei de bases do Sistema Educativo Português* (Lei 46/86 de 14 de Outubro)